ВПО

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
_____ А.А. Евдокимов
«31» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.13 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История, Обществознание

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C7D81F155464E2952C62D138F9B3B449
Владелец: Хагуров Темыр Айтечевич
Действителен: с 13.10.2023 до 05.01.2025

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии обучения обществознанию» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.)

Программу составила:

А.С. Демченко, канд.ист.наук, доцент

подпись

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии обучения обществознанию» утверждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий протокол № 10 «16» мая 2023 г.
Заведующий кафедрой истории, обществознания и педагогических технологий

Рябиков А.Н..
фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала
протокол № 9 «18» мая 2023 г.
Председатель УМК филиала Поздняков С.А.
фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:

Городничая Т.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район;

Баровская А.Н., заместитель директора по УВР, учитель истории первой категории муниципального образовательного учреждения средняя общеобрахзовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины……..……. 4
1.1 Цель освоения дисциплины……... 4
1.2 Задачи дисциплины……..... 4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы……..…… 4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……. 4
2. Структура и содержание дисциплины……... 6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ……... 6
2.2 Содержание дисциплины……... 7
2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины…….. 8
2.3.1 Занятия лекционного типа……..…. 8
2.3.2 Занятия семинарского типа…….… 9
2.3.3 Примерная тематика курсовых работ…… 10
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине …….. 10
3. Образовательные технологии. ……... 11
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций…….. 12
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий…… 12
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации……. 13
4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости обучающихся……...…….. 13
4.1.2 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации…….……. 14
4.1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы…….. 17
4.1.3.1 Вопросы для устного опроса…… 17
4.1.3.2 Примерные тестовые задания…….. 17
4.1.3.3 Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся…… 20
4.1.3.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)……. 20
4.1.3.4.1 Вопросы для подготовки к зачету…… 20
4.1.3.4.2 Ситуационные задачи на зачет……. 22
4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……..…… 24
4.2.1 Критерии оценивания результатов обучения…… 25
5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий…… 25
5.1 Учебная литература……. 25
5.2 Периодическая литература…….…… 26
5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационных справочных систем…… 26
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……... 27
7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине ……..... 28

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные технологии обучения обществознанию» является:

- формирование у студентов методических основ преподавания дисциплин обществоведческого цикла с учетом конкретных задач, обусловленных местом данной дисциплины в учебном плане и особенностями аудитории;

- содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня преподавания обществознания в образовательных организациях, где преподается обществознание.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

Задачи дисциплины, направленные на педагогическую и методическую виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешного решения задач профессиональной деятельности в качестве бакалавра:

- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику обществознания;
- осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий, сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные технологии обучения обществознанию» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 5 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для освоения дисциплины «Современные технологии обучения обществознанию» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Философия», «Основы проектной деятельности (по педагогике)», «Правоведение», «Основы российской государственности», «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознанию».

Освоение дисциплины «Современные технологии обучения обществознанию» является необходимой для прохождения производственной (преддипломной) практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ПК-1 Способен осуществлять обучение истории и обществознанию на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по истории и обществознанию, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по истории и обществознанию в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «история», «обществознание»; формы, методы и средства обучения истории и обществознанию, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения истории и обществознанию. ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по истории и обществознанию; формулировать дидактические цели и задачи обучения истории и обществознанию и реализовывать их в образовательном процессе по истории и обществознанию; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения истории и обществознанию (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную). ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения истории и обществознанию и современными образовательными технологиями	Знает: - современные методы и технологии обучения и диагностики. Умеет: - использовать различные формы, методы воспитания и обучения в профессиональной деятельности; - осуществлять диагностику методов, технологий обучения. Владеет: - словесными, практическими, наглядными и игровыми методами обучения и различными методами диагностики в ходе организованной практической деятельности.
ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и обществознанию	

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ИПК 4.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории и обществознанию (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории и обществознанию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории и обществознанию. ИПК 4.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) ИПК 4.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения истории и обществознанию рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.	Знает: - критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта; - педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся. Умеет: - составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся; - системно анализировать педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся. Владеет: - способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс; - способами критического осмысливания опыта адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр (часы)
			10
Контактная работа, в том числе:		**44,2**	**44,2**
Аудиторные занятия (всего):		**38**	**38**
Занятия лекционного типа		12	12
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		26	26
Иная контактная работа:		**6,2**	**6,2**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		**63,8**	**63,8**
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		30	30
Реферат		-	-
Подготовка к текущему контролю		3,8	3,8
Контроль:		**-**	**-**
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**44,2**	**44,2**
	зач. ед	**3**	**3**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 10 семестре *(очная форма обучения)*

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	-
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Технология развития критического мышления в обучении обществознанию	18	2	6	-	10	-
2	Тренинговые технологии в обучении обществознанию	16	2	4	-	10	-
3	Технология проблемного обучения обществознанию	16	2	4	-	10	-
4	Диалоговые технологии обучения обществознанию	16	2	4	-	10	-

5	Блочно-модульные технологии обучения обществознанию	16	2	4	-	10	-
6	Педагогические риски в обучении обществознанию	16	2	4	-	10	-
ИТОГО по разделам дисциплины		**98**	**12**	**26**	**-**	**60**	**-**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	-	-	-	-	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	-	-	-	0,2
Подготовка к текущему контролю		3,8	-	-	-	3,8	-
Подготовка к экзамену (контроль)		-	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость по дисциплине		**108**	**12**	**26**	**-**	**63,8**	**6,2**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Технология развития критического мышления в обучении обществознанию	Структура технологии развития критического мышления. Приемы технологии развития критического мышления. Стратегии технологии развития критического мышления. Методы рефлексивного обучения.	У,Т
2.	Тренинговые технологии в обучении обществознанию	Сущность тренинговой технологии, виды тренингов на уроках обществознания. Функции тренинга. Структура тренинга. Этапы тренинга. Активные техники обучения, используемые в тренингах. Применение тренингов на уроке обществознания.	У,Т
3.	Технология проблемного обучения обществознанию	Понятие «проблемное обучение» («технология проблемного обучения»). Проблемная ситуация. Методы и приемы проблемного обучения. Метод проблемного изложения. Частично-поисковый метод обучения. Исследовательский метод. Проблемный урок.	У,Т
4.	Диалоговые технологии обучения обществознанию	Сущность и виды диалога на уроке обществознания. Технологический подход к организации и проведению дискуссии на уроке обществознания. Технология организации и проведения диспута на уроке обществознания. Технология дебатов на уроке обществознания.	У,Т
5.	Блочно-модульные	Сущность блочно-модульной технологии и ее	У,Т

	технологии обучения обществознанию	место в обучении обществознанию. Разработка технологической карты урока в блочно-модульной технологии. Особенности проведения уроков в блочно-модульной технологии. Оценка и самооценка работы на блочно-модульном уроке.	
6.	Педагогические риски в обучении обществознанию	Сущность педагогического риска. Виды педагогических рисков. Педагогические риски учителя. Особенности педагогических рисков учителя обществознания. Уровни выхода из ситуаций педагогического риска.	У,Т

Примечание: Т – тестирование, У – устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Технология развития критического мышления в обучении обществознанию	Практические занятия № 1, № 2, № 3. Педагогические технологии в обучении обществознанию. Технология развития критического мышления в обучении обществознанию. 1 Понятия «педагогическая технология», «технологический подход в обучении». 2 Виды педагогических технологий. 3 Описание и анализ педагогических технологий. 4 Технологические карты уроков. 5 Структура технологии развития критического мышления 6 Приёмы технологии развития критического мышления. 7 Стратегия технологии развития критического мышления. 8 Методы рефлексивного обучения.	ПР, У
2.	Тренинговые технологии в обучении обществознанию	Практические занятия № 4, № 5. Тренинговые технологии в обучении обществознанию. 1 Сущность тренинговой технологии, виды тренингов на уроках обществознания. 2 Структура тренинга. 3 Активные техники обучения, используемые в тренингах. 4 Применение тренингов на уроке обществознания.	ПР, У
3.	Технология проблемного обучения обществознанию	Практические занятия № 6, № 7. Технология проблемного обучения обществознанию. 1 Понятие «проблемное обучение». 2 Проблемная ситуация. 3 Методы и приёмы проблемного обучения. 4 Проблемный урок.	ПР, У

4.	Диалоговые технологии обучения обществознанию	Практические занятия № 8, № 9. Диалоговые технологии обучения обществознанию. 1 Сущность и виды диалога на уроке обществознания. 2 Технологический подход к организации и проведению дискуссии на уроке обществознания. 3 Технология организации и проведения диспута на уроке обществознания. 4 Технология дебатов на уроках обществознания.	ПР, У
5.	Блочно-модульные технологии обучения обществознанию	Практические занятия № 10, № 11. Блочно-модульные технологии обучения обществознанию. 1 Сущность блочно-модульной технологии и её место в обучении обществознанию. 2 Разработка технологической карты урока в блочно-модульной технологии. 3 Особенности проведения уроков в блочно-модульной технологии.	ПР, У
6.	Педагогические риски в обучении обществознанию	Практические занятия № 12, № 13. Педагогические риски в обучении обществознанию. 1 Сущность педагогического риска. 2 Виды педагогических рисков. 3 Педагогические риски учителя. 4 Особенности педагогических рисков учителя обществознания. 5 Уровни выхода из ситуаций педагогического риска.	ПР, У

Примечание: ПР – практическая работа, У – устный опрос

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511765 2. *Бахмутова, Л. С.* Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калуцкая. — Москва : Издательство

		Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511173
2	Подготовка к практическим занятиям	1. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511765 2. *Бахмутова, Л. С.* Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калуцкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511173

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
10 семестр			
1	Технология развития критического мышления в обучении обществознанию	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2*
2	Тренинговые технологии в обучении обществознанию	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	2
3	Технология проблемного обучения обществознанию	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2*
4	Диалоговые технологии обучения обществознанию	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	2
5	Блочно-модульные технологии обучения обществознанию	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	2
6	Педагогические риски в обучении обществознанию	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	2
		Итого по 10 семестру:	12
		в том числе интерактивное обучение*	4*

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
10 семестр			
1	Технология развития критического мышления в обучении обществознанию	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	6

2	Тренинговые технологии в обучении обществознанию	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, круглый стол	4*
3	Технология проблемного обучения обществознанию	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
4	Диалоговые технологии обучения обществознанию	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, круглый стол	4*
5	Блочно-модульные технологии обучения обществознанию	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, круглый стол	4*
6	Педагогические риски в обучении обществознанию	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
		Итого по 10 семестру:	26
		в том числе интерактивное обучение*	12*

4.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Современные технологии обучения обществознанию».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости обучающихся

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов

1	2	3	4
10 семестр			
1	Технология развития критического мышления в обучении обществознанию	Устный опрос Практическая работа	5 5
2	Тренинговые технологии в обучении обществознанию	Устный опрос Практическая работа	5 5
3	Технология проблемного обучения обществознанию	Устный опрос Практическая работа	5 5
4	Диалоговые технологии обучения обществознанию	Устный опрос Практическая работа	5 5
5	Блочно-модульные технологии обучения обществознанию	Устный опрос Практическая работа	5 5
6	Педагогические риски в обучении обществознанию	Устный опрос Выполнение практических работ	5 5
Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)			40
ВСЕГО:			100

4.1.2 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по истории и обществознанию, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по истории и обществознанию в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «история», «обществознание»; формы, методы и	Знает: - современные методы и технологии обучения и диагностики. Умеет: - использовать различные формы, методы воспитания и обучения в профессиональной деятельности; - осуществлять диагностику методов, технологий обучения. Владеет: - словесными, практическими, наглядными и игровыми методами обучения и различными методами диагностики в ходе организованной практической деятельности.	Устный опрос Практическая работа	Вопросы к зачету

	средства обучения истории и обществознанию, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения истории и обществознанию. ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по истории и обществознанию; формулировать дидактические цели и задачи обучения истории и обществознанию и реализовывать их в образовательном процессе по истории и обществознанию; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения истории и обществознанию (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную). ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения истории и обществознанию и современными образовательными			

	технологиями			
2	ИПК 4.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории и обществознанию (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории и обществознанию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории и обществознанию. ИПК 4.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности	Знает: - критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта; - педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся. Умеет: - составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся; - системно анализировать педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся. Владеет: - способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс; - способами критического осмысливания опыта адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения.	Устный опрос Практическая работа	Вопросы к зачету

	обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) ИПК 4.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения истории и обществознанию рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.			

4.1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1.3.1 Вопросы для устного опроса

Проверяемые компетенции: ПК-1; ПК-4

1) Особенности применения метода проектов на уроках обществознания в школе
2) Структура и особенности проведения урока изучения нового материала по обществознанию.
3) Какие выделяют этапы введения профильного обучения?
4) Какова роль элективных курсов в системе профильного обучения?
5) Назовите и охарактеризуйте ступени обществоведческого образования в школе
6) Какие существуют проблемы при реализации обществоведческого образования в школе?
7) Функции ролевых игр в преподавании обществознания.
8) Структура процесса проведения ролевых игр.
9) Методические варианты ролевой игры.
10) Какие этапы проектной деятельности можно выделить?

4.1.3.2 Примерные тестовые задания

Проверяемые компетенции: ПК-1; ПК-4

1.Назовите форму организации обучения, когда учитель общается со всеми учащимися; перед учащимися ставится одна или несколько фактических задач
1) фронтальная форма
2) индивидуальная форма
3) индивидуально-групповая
4) групповая форма
2.Классический урок по продолжительности составляет
1) 30 мин
2) 35 мин
3) 40 мин
4) 45 мин
3.Основной организационной формой обучения праву является
1) урок
2) внеклассное занятие
3) классный час
4) правовой кружок
4.Укажите основные принципы современной методики обучения праву
1) личностно-ориентированный подход
2) опора при преподавании правового материала только на личный опыт учащихся
3) отход от планирования урока
4) использование в процессе преподавания методов обучения, закрепленных в Базисном плане
5) внедрение исследовательского компонента
6) вариативность и альтернативность моделей правового обучения
5.Сущность какого метода состоит в том, что учитель сообщает готовую информацию разными средствами, а ученики воспринимают, осознают и фиксируют в памяти правовую информацию
1) объяснение
2) беседа
3) дискуссия
4) собеседование
6.Целенаправленная образовательная, воспитательная и управленческая деятельность по формированию активных граждан демократической России это
1) гражданское образование
2) правовое образование
3) демократическое образование
4) правовое обучение
7.Педагогическое и методическое мастерство учителя согласно Е.А. Певцовой состоит в
1) знании юриспруденции
2) умении донести юридический материал
3) знании основных тенденций современного обучения праву
4) обладании хорошей дикцией
8.В случае, когда урок рассматривается с позиции элементов процесса правового обучения, выделяют
1) урок-беседу
2) комбинированный урок
3) лабораторное занятие
4) диспут
9.В системе инновационных подходов доминируют
1) традиционные формы уроков
2) традиционные и вариативные формы уроков

3) активные формы уроков
4) активные и интерактивные формы уроков
10.Какая методика позволяет учащимся сформулировать свою позицию и отношение к определенным явлениям
1) проектных техник
2) изучение казусов (случаев)
3) ранжирование
4) интервьюирование
11.Проблемный метод обучения праву рекомендуется применять
1) если тема урока очень сложная
2) если у школьников слабая подготовка
3) если проблема интересна школьникам, её решение посильно им
4) если на уроке мало времени, возникает потребность изучить большой блок правовой информации
12.Какая игра в обучении праву представляет собой искусственное моделирование определённых жизненных ситуаций
1) сюжетно-ролевая игра
2) дидактическая игра
3) деловая игра
4) иллюстративная игра
13.Какая игра в обучении праву применяется в обучении с целью детального разъяснения правовых явлений, понятий
1) сюжетно-ролевая игра
2) дидактическая игра
3) деловая игра
4) иллюстративная игра
14.Инновации в технологии обучения соответствует характеристика
1) в образовательном учреждении апробируются новые юридические учебные дисциплины, содержание которых соответствует духу времени, новому законодательству, носит практико-ориентированный характер
2) появление новых методических приемов, в том числе тех, которые не использовались в данной школе (проведение деловых игр и различных форм интерактивного обучения)
3) появляются новые должности: замдиректора по правовому воспитанию, замдиректора по научно-методической работе педагогов
4) правовое воспитание представляет собой важный процесс целенаправленного воздействия на личность с целью формирования в ней положительных человеческих качеств. Это способствует становлению личности, которая уважает права человека, законы страны и исполняет предписания права
15.Подход к анализу и обсуждению взглядов учащихся, при котором ученики должны сделать выбор между противостоящими альтернативами называется
1) ранжирование
2) дискуссия
3) дебаты
4) диалог
16.Специалисты выделяют следующие типы инноваций
1) локальные, частные, общие
2) частные, модульные, общие
3) частные, модульные, системные
4) частные, модульные, локальные
17.Инновации в воспитательной работе школы соответствует
1) в образовательном учреждении апробируются новые юридические учебные

дисциплины, содержание которых соответствует духу времени, новому законодательству, носит практико-ориентированный характер
2) появление новых методических приемов, в том числе тех, которые не использовались в данной школе (проведение деловых игр и различных форм интерактивного обучения)
3) появляются новые должности: замдиректора по правовому воспитанию, замдиректора по научно-методической работе педагогов
4) правовое воспитание представляет собой важный процесс целенаправленного воздействия на личность с целью формирования в ней положительных человеческих качеств. Это способствует становлению личности, которая уважает права человека, законы страны и исполняет предписания права
18.Оппозиционное явление, при котором две стороны противостоят друг другу и пытаются доказать неправоту противной стороны - это
1) диалог
2) дебаты
3) дискуссия
4) ранжирование

4.1.3.3 Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся

Проверяемые компетенции: ПК-1; ПК-4

1. Функции стандарта:

- Обеспечение права на полное образование.
- Сохранение единства образовательного пространства.
- Гуманизация образования.
- Управление.
- Повышение качества образования.

Дополните функции стандарта, используя текст ФГОС ООО и ФГОС СОО.

2. Какой подход к образованию лежит в основе Стандартов ФГОС ООО и ФГОС СОО. Каким образом возможна реализация данного подхода в процессе преподавания права?
3. На основе текста стандарта ФГОС СОО определите к какой предметной области относится «Обществознание». На каком уровне возможно изучение дисциплины «Обществознание»? Как изменяются требования к предметным результатам освоения курса «Обществознание» в зависимости от уровня изучения?
4. На основе текста стандартов ФГОС ООО и ФГОС СОО докажите тезис о непрерывности обучения обществознанию в школе.
5. Перечислите известные вам методы обучения, выделяемые на основе степени самостоятельной деятельности учащихся. Охарактеризуйте каждый из этих методов. Объясните, как соотносятся между собой понятия «метод обучения» и «прием обучения»?

4.1.3.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Проверяемые компетенции: ПК-1; ПК-4

4.1.3.4.1 Вопросы для подготовки к зачету

1 Обществоведческое образование в школе. Место и значение обществоведческого образования в школе.

2 Мировой и отечественный опыт обучения обществознанию в школе.

3 Состояние и перспективы обществоведческого образования в современной России

4 Структура школьного курса обществознания.

5 Методическое и кадровое обеспечение преподавания обществознания в школе.

6 Методологические основы преподавания обществознания в школе.

7 Принципы дидактики в преподавании обществознания. Особенности методики преподавания обществознания.

8 Учебные программы по обществознанию.

9 Общая характеристика современных учебных программ по обществознанию в школе и вузе.

10 Концепция профильного обучения на старшей ступени развития.

11 Сущность методов обучения и классификация методов обучения обществознанию. Разновидности и классификация методов активного обучения.

12 Приемы обучения обществознанию. Средства обучения обществознанию. Формы обучения обществознанию.

13 Урок как целостная система. Типология и структура уроков.

14 Цели и задачи уроков.

15 Структура и особенности проведения урока изучения нового материала по обществознанию.

16 Структура урока закрепления изученного материала по обществознанию в школе.

17 Варианты и особенности проведения урока закрепления изученного материала по обществознанию в школе.

18 Структура и особенности проведения урока проверки и коррекции знаний и умений. Варианты проведения.

19 Структура и особенности проведения комбинированного урока. Варианты проведения. Формирование навыков сравнительного анализа на уроках обществознания.

20 Создание учебно-проблемной ситуации и ее решение в процессе урока.

21 История становления обществоведческого образования в школе

22 Сущность методов обучения и классификация методов обучения обществознанию.

23 Разновидности и классификация методов активного обучения.

24 Приемы обучения обществознанию.

25 Средства обучения обществознанию.

26 Формы обучения обществознанию.

27 Понятие и характеристика приемов, используемых в преподавании обществознания. Прием кластера, написание синквейна, фишбоун и т.д.

28 Особенности разработки и проведения интегрированных уроков.

29 Игра в системе современных инновационных средств обучения экономике в школе.

30 Понятие деловая игра. Психолого-педагогические принципы деловой игры.

31 Урок как целостная система. Типология и структура уроков.

32 Цели и задачи уроков.

33 Структура и особенности проведения урока изучения нового материала по обществознанию

34 Анализ и самоанализ урока.

35 Структура урока закрепления изученного материала по обществознанию в школе.

36 Варианты и особенности проведения урока закрепления изученного материала по обществознанию в школе.

37 Структура и особенности проведения урока проверки и коррекции знаний и умений. Варианты проведения.

38 Структура и особенности проведения комбинированного урока. Варианты проведения.

39 Методика обучения: потенциал преподавателя и студента.

40 Роль преподавателя в непосредственном процессе обучения.

41 Варианты взаимодействия звена преподаватель-студент.

42 Нормативные требования к деятельности педагогов. Уровни методики.

43 Сущность и место в учебном процессе лекции.

44 Понятие лекции. Отличительные черты лекции.

45 Требования, предъявляемые к разработке и проведению лекции.

46 Типы лекции.

47 Сущность и место в учебном процессе практических занятий.

48 Понятие семинар. Функции семинара.

49 Формы проведения семинарских занятий.

50 Подготовка преподавателя к проведению семинарских занятий.

51 Сущность и место в учебном процессе самостоятельной работы студентов.

52 Самостоятельная работа студентов, как вид учебной деятельности. Классификация по содержанию, по многообразию методических приемов.

53 Управление и контроль самостоятельной работы студентов.

54 Функции, требования и основные формы контроля в учебном процессе.

55 Контроль результатов деятельности обучаемого и педагога.

56 Качественно-количественные характеристики результатов обучения.

57 Разнообразие форм и методов контроля.

58 Методические рекомендации по подготовке и проведению «Недели обществознания».

59 Педагогическая основа и методические принципы «Недели обществознания».

60 Примерный перечень мероприятий «Недели обществознания».

61 Руководство исследовательской деятельностью учащихся.

62 Подготовка к ЕГЭ по обществознанию.

63 Описание модели экзамена по обществознанию в форме ЕГЭ

64 Мультимедийные сценарии уроков; использование готовых программных продуктов; применение компьютерных тренажеров; компьютерные демонстрации; лабораторно-компьютерные практикумы; компьютерное моделирование; выполнение виртуальных работ.

4.1.3.4.2 Ситуационные задачи на зачет

Проверяемые компетенции: ПК-1; ПК-4

1. Разработайте пример интегрированного урока изучения нового материала
2. Разработайте вариант закрепления изученного материала на уроке.
3. Разработайте варианты организации самостоятельной работы на уроке по предмету «Обществознание».
4. Разработайте вариант бинарного урока.
5. Разработайте фрагмент урока в форме дискуссии.
6. Разработайте фрагмент урока в форме лекции.
7. Проанализируйте учебные программы по предмету «Обществознание» авторов Л.Н. Боголюбов; А.И. Кравченко.
8. Дополните выбранный вами учебник по праву схемами, таблицами…
9. Составьте словарик, содержащий необходимый набор понятий для студентов не юридических специальностей по дисциплине «Правоведение»…по теме диплома
10. Проанализируйте параграф выбранного вами учебника по параметрам, связанным с личностной ориентацией образования – творческая ориентация, наличие проблемных ситуаций, возможность исследования реальных объектов…

11. Предложите варианты технологических структур занятия, составьте план занятия, объясните достоинства и недостатки… Технологическая структура занятий – последовательная, блочная, структура разнородных концептов и т.д

12. Составьте образ предполагаемого образовательного продукта учащегося…Соотнесите с личностным потенциалом ученика, с содержанием образования и организационными формами, обеспечивающими его получение, с усвоением учащимся образовательных процедур…Например, задание на курсовую работу, реферат, доклад.

13. Разработайте домашние задания для учащихся старших классов школы, студентов не юридических специальностей, студентов юридических специальностей. Составьте задания с учетом индивидуальных особенностей учащихся – творческие, исследовательские, познавательные, проблемно-эвристические...

14. Постройте алгоритмы решения юридических задач по теме…

15. Составьте программы проведения дидактических игр по теме диплома.

16. Выберите небольшую (до 10 часов) тему из учебной дисциплины (по теме диплома), составьте ее план. Определите базовую технологическую структуру всех занятий, сформулируйте для каждого занятия его задачи и определите оптимальную форму проведения.

17. Сформулируйте учебные цели занятия или блока занятий, критерии оценки достижения этих целей, формы, методы, способы, приемы обучения.

18. Сформулируйте начальные цели изучения дисциплины по праву, изучения различных тем…

19. Помогите учащимся составить целостный образ учебного предмета по праву (выяснить его смысл, зачем он нужен, из чего состоит, каковы его особенности, наиболее важные и сложные вопросы, схему, нарисовать символ или концепт предмета….

20. Составьте примерный перечень возможных индивидуальных смыслов и целей учащихся в рамках обучения дисциплине…

21. Сформулируйте перечень основных проблем, которые могут возникнуть…предложите возможные пути и способы решения этих проблем.

22.

23. Методика организации рефлексии учащегося на занятии по правовой дисциплине…Предметная продукция деятельности – идеи, предположения, закономерности, ответы на вопросы…Способы, которые использовались или изобретались в ходе деятельности…гипотезы по отношению к будущей деятельности…

24. Основные дидактические категории методики обучения праву: методы обучения.

25. Составьте варианты заданий для самостоятельной работы учащихся с использованием частично-поискового (эвристического), исследовательского и креативного метода обучения по теме диплома. Метода конструирования понятий, метода гипотез, конструирования теорий…

26. Придумайте и опишите какой-либо свой метод обучения…

27. Составьте отзыв, рецензию на учебник, курсовую работу, учебную программу по праву…

28. Составьте план семинара генерации идей по теме…

29. Разработайте занятие с использованием одной из форм обучения: индивидуальной, групповой, фронтальной, коллективной, парной. Лекции, семинара, практикума, зачета, экзамена…

30. Составьте базовый набор схем по теме диплома, по правовой дисциплине…Составьте сценарий видеоролика для иллюстрации материала по теме…. Коллекции…модели…План занятия с использованием видеоматериалов…

31. Составьте проект контрольного занятия (вопросы к контрольной работе, тестовое задание), предложите и обоснуйте критерии проставления оценок за выполнение

заданий с учетом мотивационной, диагностической, воспитательной и информационной функций оценки.

32. Составьте задания, направленные на проверку знаний, умений, навыков и усвоенных способов деятельности учащихся по правовой дисциплине…

33. Разработайте план-конспект дистанционного занятия с использованием ресурсов и технологий сети Интернет. Обоснуйте преимущества дистанционного обучения при обучении праву. Предложите необходимые виды учебных материалов и средства дистанционных коммуникаций. Каким образом обеспечивается выполнение основных дидактических принципов при дистанционном обучении?. Опишите возможные способы выражения педагогом реакции на работу учащегося. Чат-занятия, веб-занятия….

34. Составьте функциональную блок-схему правовых дисциплин в рамках обучения студентов юридических факультетов на основе учебного плана (за один год обучения или за весь период обучения). Обоснуйте необходимые временные и содержательные связи между дисциплинами правового и общеобразовательного блока…

35. Предложите перечень вопросов для учащихся с целью активизации их деятельности по теме…Обоснуйте.

36. Изобразите с помощью схемы взаимосвязь между отдельными элементами содержания учебного материала по теме диплома…Между предметами правового блока…Между правовыми и общеобразовательными дисциплинами…

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит в как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, рефератов, эссе, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 60 и более процентов тестовых заданий.

Зачет выставляется студенту по результатам успешного выполнения теоретический, практических и самостоятельных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в объёмах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала в течение семестра.

При выставлении зачета, баллы, набранные за текущий контроль, переводятся в оценку:

- 0-59 баллов – не зачтено;
- 60 и более баллов – зачтено.

При наборе менее 60 баллов, зачет сдается по материалам, предусмотренным рабочей программой учебной дисциплины. При этом результаты текущего контроля не влияют на получение оценки.

4.2.1 Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает современные технологии обучения обществознанию, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять применение образовательных технологий в процессе преподавания обществознания, умеет решать ситуационные задачи.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры применения современных технологий обучения обществознанию, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Учебная литература:

1. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511765

2. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калуцкая. — Москва : Издательство Юрайт,

2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511173

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются специальные сервисы в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует библиотека филиала.

5.2 Периодическая литература:

1. Вестник образования – URL: https://vestnik.edu.ru/
2. Право и образование. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=33727343
3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
2. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
3. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы

1. **Консультант Плюс** - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. **КиберЛенинка** http://cyberleninka.ru/
2. **Министерство науки и высшего образования Российской Федерации** https://www.minobrnauki.gov.ru/
3. **Федеральный портал "Российское образование"** http://www.edu.ru/
4. **Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"** http://window.edu.ru/
5. **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** http://school-collection.edu.ru/
6. **Образовательный портал "Учеба"** http://www.ucheba.com/

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. **Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ** http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web
2. **Электронная библиотека трудов ученых КубГУ** http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Количество лекционных, практических и лабораторных занятий по курсу определено учебным планом.

Ведущим методом работы преподавателя является лекционно-семинарский. Основную информацию студенты получают на лекциях, отрабатывают полученные знания на практических и лабораторных занятиях.

В начале семестра студенты знакомятся со списком учебной литературы. В связи с большим объёмом учебного материала ряд наиболее простых тем предлагается студентам для самостоятельного изучения.

При чтении *лекционного курса* освещается современное состояние науки и практики, наиболее значительные аспекты теории и методики обучения обществознанию. В содержание обучения входит изучение содержания, форм, средств и методов обучения и анализ типичных затруднений, с которыми сталкивается начинающий учитель.

Проведение *практических* занятий определяется спецификой учебного предмета и задачам формирования профессиональных компетенций.

Основной формой проведения семинарских занятий остается классическая, хотя есть семинары и практические занятия в нестандартных формах. Классическая форма доказала свою прочность и результативность, но вместе с ней используются инновационные формы работы и новые педагогические технологии.

Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия с тем, чтобы использовать эти знания при решении ситуационных задач.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Планирование *самостоятельной работы* студентов по дисциплине «Современные технологии обучения обществознанию» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики выполнения практических задач.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, во время зачета.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях.

Среди форм самостоятельной работы особое место отводится подготовке конспектов урока, что обусловлено спецификой предмета.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

Для оценки знаний студентов необходимо систематически проводить проверку знаний, формы которой могут быть различными. При аттестации оценивается весь спектр учебы студента за отчетный период. Рекомендуется применять поэтапное усвоение материала, саморазвивающее обучение, поиск оптимального решения поставленной задачи, алгоритмов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещение	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: телевизор, компьютер/ноутбук) и соответствующее программным обеспечением (ПО)	1.Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice». 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC». 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer». 4.Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome». 5.Офисный пакет приложений «LibreOffice» 6.Программа файловый архиватор «7-zip». 7.Двухпанельный файловый

		менеджер «FreeCommander». 8.Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox».
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: телевизор, компьютер/ноутбук) и соответствующее программным обеспечением (ПО)	1.Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice». 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC». 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer». 4.Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome». 5.Офисный пакет приложений «LibreOffice» 6.Программа файловый архиватор «7-zip». 7.Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander». 8.Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox».

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную	1.Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice». 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC». 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».

	информационно-образовательную среду образовательной организации.	4.Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome». 5.Офисный пакет приложений «LibreOffice» 6.Программа файловый архиватор «7-zip». 7.Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander». 8.Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox».